**26 科利亚的木匣**

**一、教学目标**

1．会认3个生字，会写13个生字。能正确读写“冰鞋、斧头、手锯、玩意、免得、抢走、难过、算术、当初、随便、仍然、敌人、

台阶、所以、懂得”等词语。

2．学习联系上下文理解词语的意思。

3．学习通过生活中的一件事说明一个道理的表达方法。

4．正确、流利地朗读课文。能读懂课文内容，了解科利亚是怎样埋木匣、挖木匣的，感悟时间在变化，人在变化，周围的一切都在变

化的道理。初步学习用发展的眼光看待问题、解决问题的方法。

**二、预习学案**

课件；学生预习课文

**三、导学案**

一、复习导入，教师简介课文的主要内容。

二、精读感悟，深入理解课文，明白道理。

1．学生轻声自由朗读课文第1－3自然段，思考问题：科利亚的木匣里有什么？他是怎样埋木匣的？为什么要埋木匣呢？

（1）教师采用范读的方式告诉大家：科利亚的木匣里有什么？

学生找出句子朗读：木匣里盛着各式各样好玩的东西，有冰鞋、小斧头、小手锯和其它小玩意儿。

结合课件展示的图片认识：冰鞋、小斧头、小手锯。联系下一句理解“各式各样”，并练习用“各式各样”说话。

（2）教师结合生字学习，指导朗读。全班齐读。

（3）教师引导学生画出描写科利亚埋木匣子的句子，读给大家听一听。听后评议。注意强调表示动作的词语，还可以边做边读读这几个句子。

（4）教师引读：科利亚干嘛要把这些东西埋起来呢？学生接读第

三自然段。

（5）课件出示对比表格：四年前：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 妈妈 | 埋大箱子 | 走30步 |
| 科利亚 | 埋小匣子 | 走10步 |

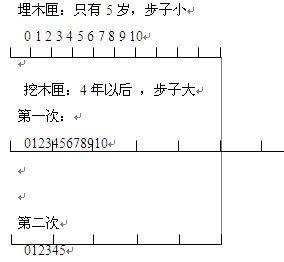
2．学生默读课文4－12自然段，边读边思考：科利亚后来是怎么

找到木匣的？

（1）课件出示对比表格：四年后：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 妈妈 | 走30步 | 挖到大箱子 |
| 科利亚 | 走10步 | 没有挖到小匣子 |

（2）用线段示意图帮助学生理解课文。



（3）引导学生找出科利亚开始挖木匣时的言行的句子，读一读。体会科利亚是个勤于思考，善于动脑的孩子。联系上文理解“果然”一词的意思，并用“果然”练习说句子。

3．学生齐读课文最后一段，边读边思考：从这件事中，科利亚懂

得了什么道理呢？

（1）指名读这一段，读后评议。

（2）分男生、女生赛读这一段，读后再评议。

（3）随文理解“不光……还”。

（4）引导学生回顾课文：说说从课文哪些地方可以看出周围的一

切在发生变化？

（5）引导学生联系自己的生活上的事、社会上的事，也可以联系上一课时作业或其它课外文章说说：“我们周围有什么在变化。”

（6）再读最后一段，试着背下来。然后把它摘抄到“好词佳句”

记录本中，边抄边体会这段话的内容。

(关注学生是这一环节的主要特点。主要表现在以下两个方面：一是关注学生的认知水平，用表格、线段图等帮助学生突破难点；二是关注学生的生活经历，引导学生联系实际、联系生活来理解课文内

容。)

三、再次有感情的朗读课文，练习复述课文。

个人练习。指名复述，全班评议。指导复述。

四、拓展延伸，理解作者的写作方法。

1．课件出示填空题：课文记述了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，告诉了我们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2．小练笔：写一写自己亲身经历或看到的一件小事，200字左右，并说一说这件事给了你什么启迪？

五、布置作业

1．实践活动：回家把这个故事讲给爸爸妈妈听。

2．想一想生活中有没有遇到过不方便的事情，你是怎么想、怎么

做的。准备一下，到“口语交际”时与大家交流，

**四、课堂检测**

找反义词

也许--- 仍然--- 随便----

**五、课后作业**

把这个故事讲给爸爸妈妈听

**六、板书设计**

26 科利亚的木匣

埋木匣：四年前  5岁  步小  十步

挖木匣：四年后  9岁  步大  五步

受到启发：勤动脑，用发展的眼光看问题